

# LA PASSION SELON MICHEL GOUY



**Avec lui, maths et bridge, même combat. Cet inspecteur de mathématiques de l'Éducation nationale, joueur de bridge du comité des Flandres, est un chantre de l'intégration du jeu dans l'enseignement. Il est à l'origine de la convention entre la FFB et l'Éducation nationale. « *Les mathématiques du bridge* », ouvrage dont il a dirigé la rédaction, propose une approche originale de la découverte mathématique, et de mille autres choses, au travers de situations de jeu.**

> PAR MICHEL DESFONTAINES

**A**ttention, gaillard contagieux ! Mû par son enthousiasme, son envie forcenée de transmettre, d'enseigner, Michel Gouy serait capable de faire jouer au bridge un piquet de vigne. Ou, plutôt, une perche à houblon. Cet inspecteur d'Académie et inspecteur pédagogique régional de mathématiques de 58 ans, est en effet un pur produit des plaines du Nord, terroir à bière s'il en est. Cela fait à peine quelques minutes que vous êtes attablé en face de lui dans un bistro bondé de la rue de Grenelle, à Paris, à trois enjambées du ministère de l'Éducation nationale, où il a rendez-vous entre deux TGV de Lille. Et déjà vous ressentez les premiers symptômes : démangeaisons dans les doigts comme si des atouts vous poussaient sous les ongles, codes d'enchère qui vous viennent aux lèvres, cerveau

qui voit défiler des flashes de levées potentielles... Même si vous ne possédez pas la moindre notion de bridge. Normal. C'est l'effet Gouy. Avec en prime un accent ch'ti bon teint, l'œil gris-bleu chargé de conviction, le portable qui sonne dans une main, les lunettes repliées dans l'autre, un sourire fendant une barbe grisonnante, façon bûcheron canadien, et, sur la table, un bouquin de 239 pages, sorte de bible pédagogique intitulée « *Les mathématiques du bridge* » et sous-titrée « *Apprentissage et développement des compétences avec le bridge* »<sup>(1)</sup>. Forcément, vous accusez le coup, impressionné à l'idée de mettre le pied dans l'enclos des grands sachants. Car le chef d'orchestre de cet ouvrage, publié fin 2013, c'est lui, entouré d'une équipe de sept enseignants dont Pascal Evrard, également joueur de

## CÔTÉ BRIDGE

**Club :**  
Bridge club de Wattignies.

**Comité :**  
Flandres.

**Années de pratique :**  
Une trentaine.

**Meilleur classement :**  
1ère série Trèfle (depuis deux ans).

**Partenaire préférée :**  
Sylvie Mala (depuis quinze ans).

**Sa performance :**  
Champion de France mixte x 4 en Honneur en 2011. « *Mon meilleur souvenir de bridge. Quelle excitation à un match de la fin !* »

**Sa préférence :**  
Les Interclubs.

## « DAME, OÙ ES-TU ? »

Un des exercices préférés de Michel Gouy. Il est tiré du livre « *Les Mathématiques du bridge* » chapitre 3 « *Probabilités du collège au lycée* ». Il s'agit de rechercher la meilleure ligne de jeu pour capturer une dame. L'exercice demande des recherches, une organisation

de l'information que l'élève a pu extraire. Il faut également s'appuyer sur un raisonnement et une argumentation. L'activité s'adresse aux élèves de seconde car ils ont besoin de connaissances algorithmiques et de calculs élémentaires de probabilité.

bridge du comité des Flandres. La cheville ouvrière – avec Patrick Grenthe, président de la FFB – de la convention entre l'Éducation nationale et la Fédération à la rentrée 2012, c'est encore lui. « *Je travaille sur l'intégration du jeu dans l'enseignement*, explique Michel Gouy. *Depuis longtemps, je suis persuadé qu'il est possible de faire des maths avec le bridge. Ce jeu propose un excellent moyen d'apprendre les maths ou de se réconcilier avec elles.* »

## NOUVELLES PISTES

Le matheux, le bridgeur, le pédagogue ne font qu'un chez ce randonneur. En compagnie de son épouse Annie, il embarque jusqu'à quatre fois par an pour des marches d'une à deux semaines, à raison de 15 km à 20 km par jour. De préférence sous le ciel de Madère ou des Canaries. « *Quatre heures de bridge en compétition me font tout oublier*, reconnaît Michel Gouy. *Marcher sur l'île de Tenerife, dans des paysages où vous êtes la seule présence humaine, produit le même effet : vous vous détachez de tout.* »

Ces moments « d'oubli » sont propices à l'ouverture de nouvelles pistes. « *Le bridge me donne des idées pour les maths* », avoue Michel Gouy. Nous pouvons soupçonner le subconscient de ce pédagogue né de rester branché constamment en mode veille. « *Le but du livre Les mathématiques du bridge est de faire travailler autrement* », enchaîne ce père de trois enfants – peu enthousiastes pour le bridge – et six fois grand-père. Voilà deux ans, aux Olympiades des mathématiques, Michel Gouy et les examinateurs ont proposé un exercice reposant sur une problématique de bridge. Ce fut l'exercice le plus traité alors que peu de participants étaient joueurs. « *Tous n'ont pas trouvé*, relève-t-il. *Mais ils ont cherché. Dans ces situations de jeu, bizarrement, les élèves n'ont pas du tout le sentiment de travailler. Et pourtant, ils mettent en place des raisonnements, une réflexion. Ils font preuve d'une concentration maximale.* »

Michel Gouy aime passer en revue toute la richesse et la diversité produites par le jeu : « *La prise d'initiative, la prise de risque, l'anticipation, la transmission des informations, le calcul mental des probabilités, le raisonnement, l'analyse du jeu... Sans oublier la dimension sociale. On joue à deux, on gagne à deux... on perd aussi à deux.* » Il faut savoir accepter de mal jouer, de « redescendre sur terre ». La communication de l'information revêt une importance pri-



PATRICK GRENTHE, PRÉSIDENT DE LA FÉDÉRATION, RECOMMANDE AU MINISTRE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS, PATRICK KANNER, LA LECTURE DE « MATHÉMATIQUES DU BRIDGE », L'OUVRAGE DE MICHEL GOUY.

mordiale. « *Avec quarante mots à employer dans un ordre logique*, souligne Michel Gouy, *il s'agit de comprendre ce que le partenaire exprime.* » Cette information, il faut surtout savoir la gérer. « *Par les enchères, rappelle-t-il, nous apprenons des choses. Par le jeu, d'autres infos passent. Et il faut arriver à tout croiser.* »

## UN AGENDA BIEN REMPLI

Ce pédagogue a l'obsession, lors des stages qu'il anime, de « *casser l'image d'un jeu réservé à la bourgeoisie.* » Dans son club, le Bridge club de Wattignies, dont il a assuré la présidence pendant dix ans, il est profondément heureux du brassage social. « *Il y a tout le monde, c'est-à-dire aussi des employés, des enseignants...* » L'agenda de Michel Gouy ne désemplit pas. En novembre 2014, il était à Bruxelles au lycée français pour former 22 professeurs de maths à utiliser le jeu dans leurs cours. À Lille, le mercredi après-midi, il initie 150 enseignants. Trois stages ont été programmés, au cours de la saison 2014-2015, dans cette même ville. À Carvin, à Lomme, à Mons-en-Barœul, des stages de quatre jours ont eu lieu sur le thème « Maths et jeux d'esprit ». Au Touquet, il a profité du séjour mer-bridge organisé l'été par le comité des Flandres pour former, avec Pascal Evrard, douze professeurs. « *J'aime animer avec Pascal. Les collègues sentent la passion dans nos interventions.* » Michel Gouy projette désormais de diffuser sa méthode chez les professeurs de français et d'anglais. Une approche d'ailleurs expérimentée par Pascal Evrard. « *Décrire, expliquer ce que vous avez joué est un excellent exercice qui peut se pratiquer aussi en anglais* », s'emballe Michel, se rappelant au passage avoir mis en place une activité scrabble et maths. « *Où placer le mot pour en tirer un maximum de points ?* » Rien d'impossible. « *Une association Olipo a pour but de mêler littérature et mathématiques. Bref, on y écrit des poèmes à partir des maths.* » Contagieux. Vous étiez prévenus. ■

(1) « *Les mathématiques du bridge, apprentissage et développement des compétences avec le bridge* », sous la direction de Michel Gouy, préface de Jacques Moisan, ancien doyen de l'inspection générale de mathématiques, Éditions Pole et Scérén CNDP - CRDP, 239 pages, 19,80 €.