

LE BRIDGE

ET L'ÉDUCATION NATIONALE

LUTTER CONTRE L'INNUMÉRISME

Le bridge aide également au développement social de l'enfant en étant le seul sport de l'esprit à se pratiquer avec un partenaire. Dès 2012, le ministère de l'Éducation nationale, considérant le bridge comme un complément efficace au programme éducatif, a encouragé sa pratique à l'école en signant une convention avec la FFB.

Le bridge s'inscrit dans la politique de lutte contre l'innumérisme qui préconise l'usage des jeux pour apprendre. Il permet aux élèves, dès le CM1, de développer, de manière ludique, des qualités de concentration, d'analyse, d'autonomie, d'initiative et de mémorisation. Le

PRÈS DE 650 PROFS FORMÉS

La convention s'appuie sur le fait avéré, que le bridge permet, dès l'école primaire, de favoriser la réflexion et d'acquérir les bases d'un raisonnement mathématique, via de nombreuses opérations de calcul mental et de déductions simples que demande le jeu. Après avoir suivi des formations, près de 200 professeurs de mathématiques ont intégré des exercices de bridge dans leur enseignement. Ce programme pédagogique a été élaboré avec l'aide de Michel Gouy, IA-IPR de mathématiques de l'Académie de Lille, et de Pascal Evrard, professeur de mathématiques.



AMÉLIORER SA MOYENNE EN MATHS

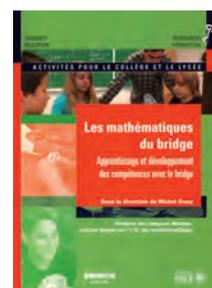
Philippe Chapus, professeur de mathématiques au collège des Châteaux dans le Bas-Rhin, utilise le bridge en atelier sur le temps périscolaire et au sein même de ses cours : « Avec le bridge, on élabore des stratégies complexes pour gagner un contrat. Une démonstration mathématique, c'est ça. » Résultat : David, l'un de ses élèves de 3^e a vu sa moyenne en maths passer de 12 à 15, grâce au bridge.



« 6 800 élèves
sont initiés
chaque année
dans le cadre
du bridge scolaire »

LE BRIDGE INTÈGRE LA RÉFORME DES COLLÈGES

Le bridge est un excellent outil de travail dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) et des accompagnements personnalisés (AP). Il peut être associé facilement aux maths mais également à l'histoire, au français et même aux langues étrangères



+ Des outils pédagogiques, comme le livre *Les mathématiques du bridge*, ont été élaborés à destination des enseignants.

LE BRIDGE

ET L'ÉDUCATION NATIONALE



PASCAL EVRARD

est professeur de mathématiques au Collège Bayard à Denain (Nord). Depuis 12 ans, il a introduit le bridge dans son établissement et depuis 7 ans, au sein même de ses cours. En plus d'avoir développé le matériel pédagogique nécessaire, Pascal Evrard forme également des enseignants qui, comme lui, souhaitent intégrer le bridge dans leurs classes.

« Le bridge fait sauter le blocage psychologique lié aux mathématiques. »

D'APRÈS VOTRE EXPÉRIENCE, EN QUOI LE BRIDGE FAVORISE-T-IL L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES ?

D'un point de vue global, tout d'abord, le bridge est un moyen très efficace d'acquisition du socle commun, qui constitue l'ensemble des connaissances et compétences que doit intégrer un élève, le tout dans sept matières distinctes. Le bridge est parfait dans cette optique en proposant de l'écrit, de l'oral, du calcul mental et même de l'informatique puisque certains exercices sont proposés sur ordinateur. D'un point de vue purement mathématique, sa pratique introduit de nombreux concepts, et ce à tous les niveaux. C'est un formidable moyen d'initier à la démonstration en posant une hypothèse que l'on vérifie par le jeu, en intégrant une propriété ou un théorème, avant de tirer des conclusions. Le bridge est aussi idéal pour les statistiques, les variables et les abstractions. En classe de 3^e, il introduit également aux probabilités.

QUEL EST L'ACCUEIL DES ÉLÈVES LORSQUE VOUS LEUR DONNEZ DES EXERCICES À BASE DE BRIDGE ?

Les élèves apprécient beaucoup car cela change des exercices classiques que l'on trouve dans les livres. Ils manipulent des cartes, ce qui introduit du concret et leur permet d'apprendre de manière ludique. Plus de la moitié de mes élèves de 6^e se sont portés volontaires pour intégrer les cours de bridge que je donne dans le temps périscolaire. D'autres se retrouvent en ligne pour jouer ensemble et tentent d'initier leur famille. Face à cet engouement, je m'appuie désormais sur le bridge pour animer mes liaisons CM2/6^e. J'initie les élèves de CM2 au bridge de manière à ce que lorsqu'ils arrivent au collège, ils en maîtrisent les bases et suivent les initiations en périscolaire. Un bon moyen de s'intégrer plus facilement à l'établissement et de prendre ses repères.

AVEZ-VOUS CONSTATÉ DES PROGRÈS EN MATHÉMATIQUES CHEZ VOS ÉLÈVES ?

Il est difficile de le mesurer concrètement mais certains constats qui sont indéniables. D'une part, ceux qui pratiquent le bridge lors des sessions périscolaires ont fait de réels progrès en calcul mental. D'autre part, lorsque je propose des exercices à base de bridge, l'ensemble des élèves participe, y compris ceux qui, habituellement, décrochent du cours. Le bridge fait sauter le blocage psychologique lié aux mathématiques.

SENTEZ-VOUS ÉGALEMENT UN ENTHOUSIASME CHEZ LES PROFESSEURS QUE VOUS FORMEZ ?

J'ai formé au total plus d'une centaine de professeurs et d'instituteurs. En général, ils ne sont pas bridgeurs et viennent à la première session de formation par curiosité avant de revenir quelques semaines plus tard, cette fois-ci dans l'optique d'intégrer le bridge à leur enseignement. J'ai de très bons retours, certains me demandent de venir assister à leur première séance bridge tandis que d'autres m'envoient des extraits de copies avec des exercices bridge et des témoignages d'élèves.