

# LA PRATIQUE DU BRIDGE EN CLASSE

## CHIFFRES

 **1500**  
professeurs formés

**5**   
matières concernées  
(Maths, Français, Langues,  
Histoire, Arts-plastiques)

**22**   
académies mobilisées

 **60**  
formations mises en place  
depuis 2012

**4 000**   
exemplaires  
« Les mathématiques  
du bridge » édités  
(Éditions Pole)

## REPÈRES

**2019** 2<sup>e</sup> renouvellement  
de la convention  
pour une durée  
de 3 ans

**2016** 1<sup>er</sup> renouvellement  
de la convention

**2013** Premières  
formations  
de professeurs

**2012** Signature  
de la convention  
avec l'Éducation  
nationale

**1991** Début des  
ateliers bridge  
sur le temps  
périscolaire  
à l'initiative  
de la FFB

## LES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES GRÂCE AU BRIDGE



- Calcul
- Analyse / raisonnement
- Stratégie
- Esprit de synthèse
- Concentration
- Mémoire
- Communication

**Maïs aussi :**  
respect des règles,  
du partenaire, de l'adversaire...

## QUELS PRINCIPES MATHÉMATIQUES

LE BRIDGE PERMET-IL  
DE TRAVAILLER  
DE MANIÈRE LUDIQUE ?

### Les statistiques

→ au programme de 3<sup>e</sup> et de 2<sup>de</sup>

### Les dénombrements et les probabilités

→ de la 4<sup>e</sup> à la terminale

### La géométrie

→ de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>

### L'algorithmique

→ en 2<sup>de</sup>



## ILS EN PARLENT...



### Michel GOUY

IA-IPR de mathématiques  
de l'Académie de Lille  
et formateur :

“ Ce jeu propose  
un excellent moyen  
d'apprendre les maths  
ou de se réconcilier  
avec eux. ”

### Julien REBOURCET

Professeur de mathématiques au collège Baudelaire à Roubaix (59) :

“ Après avoir suivi une formation, j'ai commencé à m'appuyer  
sur le bridge pour mes classes de 5<sup>e</sup> et de 4<sup>e</sup>.  
Devant le succès rencontré auprès des élèves  
et les progrès enregistrés, notamment en calcul mental  
et en réflexion, j'ai renouvelé l'expérience cette année. ”

### Pascal EVRARD

Principal adjoint du collège  
Charles de Gaulle à Jeumont (59) :

“ Le bridge fait sauter  
le blocage psychologique  
que les élèves ont avec les maths.  
Ils manipulent des cartes,  
ce qui introduit du concret  
et leur permet d'apprendre  
de manière ludique. ”

